



Sorø Borgerskoles SFO

Mål - og indholdsbeskrivelser for folkeskolernes fritidstilbud i Sorø Kommune

Godkendt i byrådet maj 2016

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 2
Struktur	side 2
0. Åbningstider og målgruppe	side 2
1. Den sammenhængende Børne – og ungepolitik/Ungestrategi	side 2
2. Folkeskolens formål og overordnede mål	side 4
3. Mål og indhold i forhold til understøttelse af skolens undervisning	side 4
4. Mål og indhold i samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skolehjemsamarbejdet	side 5
5. Overgange mellem institutioner	side 8



Indledning

Formålet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO 1 og SFO 2 er at beskrive kommunens skolefritidstilbud jf. Folkeskolelovens § 40, stk. 4 og Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014.

Det konkrete afsæt for mål – og indholdsbeskrivelserne er folkeskolens formålsformulering, den kommunale Sammenhængende Børne – og Undervisningspolitik, tankerne i den vedtagne Ungestrategi og de lokalt på skolerne ønskede tilgange til at indfri de opstillede mål. Der er derfor tale om en rammebeskrivelse, som konkret udmøntes lokalt på den enkelte skole i respekt for bestyrelsens vedtagne principper for skolens virksomhed.

Struktur

Sorø Kommune består af seks selvstændige skoler, hvortil der er knyttet et SFO 1 for 0. – 3. klassetrin samt et SFO 2 tilbud for 4. – 6. klassetrin. Klubtilbuddet til de ældre årgange er forankret i Ung Sorø og dermed ikke en direkte del af skolernes fritidstilbud.

1. Åbningstider og målgrupper :

De officielle åbningstider for SFO og SFO II.

<http://soroe.dk/skole-og-pasning/sfo?via=linkboks>

Målgrupper

SFO henvender sig til aldersgruppen 0. – 3. klasse og SFO II til aldersgruppen 4. – 6. klasse.

1. Mål og indhold i forhold til udmøntningen af Sorø Kommunes Sammenhængende børne- og ungepolitik

Sorø Kommunes Sammenhængende Børne – og ungepolitik samt ungestrategi

Der er udarbejdet en Sammenhængende Børne – og ungepolitik samt en Ungestrategi i Sorø Kommune med det formål at sikre en tryk opvækst med fokus på, at børn og unge i Sorø Kommune på bedste vis understøttes i at udvikle sig til voksenlivet med hvad det indebærer i forhold til at blive uddannelsesparat, det at kunne gennemføre en ungdoms – og/eller en erhvervsuddannelse og hvis ønsker og mulighederne er tilstede tillige en længerevarende uddannelse. Alt dette med det formål at børn og unge i Sorø Kommune grundet en målrettet indsats fra de helt unge år sættes i stand til at blive aktive og deltagende i voksenlivet.

Overordnede mål

Mål	Beskrivelse
At sikre en god og tryk opvækst	Dette styrkes ved, at der er fokus på individets udvikling inden for fællesskabet, hvor der er fokus på udviklingen af en sund, aktiv og alsidig udvikling. Børnene skal have viden og hjælpes på vej mod at få lyst til at uddanne sig og blive en aktiv del af samfundet.
Lyst til læring samt glæde ved og mod på livet	Børn støttes i troen på egne muligheder og potentialer og styrkes i forhold til egen læring.

En plads i fællesskabet	I den daglige omgang med børnene er der fokus på den enkelte men altid med fællesskabet som ramme.
Lige muligheder for uddannelse, arbejde og familieleven	Uddannelsesparathed styrkes og understøttes i forhold til den enkeltes udvikling kognitivt, socialt og trivsel for at skabe afsæt i forhold til at opnå et givende og positivt voksenliv.

Det betyder hos os på Borgerskolen:

Børnene indgår i et fællesskab, hvor de har mulighed for at til og fravælge aktiviteter. Tilbudspædagogikken, giver det enkelte barn mulighed for at fordybe sig i netop de ting som interesserer barnet.

På SFO har vi et nært kendskab til alle børn, da SFO pædagogerne er tilknyttet hver sin klasse.

Det betyder at vi samarbejder med skolens lærere om de enkelte børns trivsel og udvikling, samt har kontakt til forældrene både via skole-hjem samarbejdet og den(for nogens vedkommende) daglige kontakt når børn hentes på SFO.

Vi skaber et trygt miljø for børnene, ved at der er pædagoger som både er i skolen og på SFO. Derved er der sammenhæng og basis for bedre trivsel for det enkelte barn. Alle børn er alles ansvar.

Brobygningen fra SFO til klub starter først på foråret, hvor der er mulighed for at alle 3. klasse børn kan være på klubbesøg.

SFO 2 har en børnegruppe som vi allerede kender, da nogle af personalerne har været tilknyttet klasserne i indskolingen. Det betyder at vi kan støtte op om de børn som har særlige behov, og give dem et ståsted hvor de er i et ungemiljø, hvor fællesskab vægter højt.

De tre grundlæggende principper

Principper for indsatserne

Mål	Beskrivelse
Helhed	Det sammenhængende, helhedsorienterede samarbejde handler om fælles ansvar og fælles løsninger. Helheden styrkes ved et tæt samarbejde på tværs af de faglige fællesskaber.
Forebyggelse og tidlig indsats	Dette styrkes i med en høj grad af koordinering gennem formaliserede tværfaglige teams samt fysisk forankring af sundheds-, socialt og pædagogisk fagpersonale tæt på barnet.
Inklusion og nærhed	Børnene er i centrum. Det faglige personale reflekterer over egen og andres praksis og arbejder evidensbaseret efter de pædagogiske pejlemærker (Stærke Børnefællesskaber). <i>Link: Stærke Børnefællesskaber</i> http://soroe.dk/nyheder/2015/09/kompetenceudvikling?via=Searchresultclick

På borgerskolen betyder det:

Hver pædagog er tilknyttet en klasse med egne timer og timer i samarbejde med en lærer. Der arbejdes i årgangsteam, hvor der er arbejdet med Sorø's pædagogiske pejlemærker. De har taget udgangspunkt i deres egen virkelighed i klasserne, og har i fællesskab fundet frem til nye måder at anskue udfordringerne på. Der er fokus på det enkelte barn, og vi samarbejder tværfagligt med bl.a. lærere, AKT og PPR samt forældreinddragelse, i forhold til at kunne belyse alle sider af et barn med særlige udfordringer. På det ugentlige personalemøde på SFO, bliver der drøftet børn der kræver særlig opmærksomhed, med baggrund i LP tanken og de pædagogiske pejlemærker.

2. Folkeskolens formål og overordnede mål

Folkeskolens overordnede mål

Helt overordnet er der som bekendt opstillet tre helt overordnede mål for folkeskolen – at

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivselen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Mål	Beskrivelse
Barnets alsidige udvikling sker i samarbejde mellem forældrene, barnet og de fagprofessionelle (skolehjemssamarbejde)	Et velfungerende skolehjemssamarbejde danner rammen om styrkelsen af barnets kundskaber og færdigheder som forbereder det til uddannelse, skaber fortrolighed til dansk kultur og historie og samspil mellem mennesker og mennesker og natur.
Udvikle arbejdsmetoder, rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst med tillid til egne muligheder og baggrund	Her er der fokus på den målrettede indsats for at skabe rum for oplevelse, fordybelse og virkelyst som er grundlæggende for erkendelse og tillid til egne muligheder og potentialer.
Forberedelse til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i samfundet med respekt for åndsfrihed, ligeværd og demokrati	Barnet skal have mulighed for et kvalificeret møde med samfundsmæssige forhold, som kan præge og synliggøre dagligdagen og dermed skabe forståelse for andre livsformer og tankesæt og relatere dem til egen hverdag.

På Borgerskolen betyder det:

Børnene på SFO indgår i et fællesskab, hvor de lærer at tage hensyn og respektere andre. Børnene bliver udfordret på forskellige måder både kreativt og fysisk/motorisk, så de kan udvikle sig til mennesker med alsidige erfaringer. Vi lægger vægt på at børnene får rum til at skabe gode relationer. En blanding af udbudte aktiviteter samt en understøttelse af børnene egen leg og opfindsomhed. Dette skal ruste dem til et liv i en verden med mange forskelligartede muligheder og udfordringer.

3. Mål og indhold i forhold til understøttelse af skolens undervisning

Understøttelse af skoledelens indsats

Formålet med skolernes fritidsordninger er, at de skal understøtte, at hvert enkelt barn udfordres og lærer og udvikler sig således, at barnets faglige og personlige potentialer udnyttes fuldt ud. Dette sker i et samarbejde mellem forældre, lærere og pædagoger samt øvrigt personale og deltagende i skolens undervisning og øvrige aktiviteter.

Målet er øget trivsel og dermed lyst til at lære, som sammen med den personlige udvikling, som tilvejebringes gennem det indhold og den støtte barnet møder i skolen og fritidstilbuddene (SFO1 og 2).

Indsatsområder	Beskrivelse
Lektiehjælp og faglig fordybelse	Hvor det findes relevant kan disse aktiviteter indgå i fritidsdelen i større eller mindre omfang i de samlede fritidstilbud.
Understøttende undervisning	
Trivsel	
Krop, bevægelse og sundhed	Hvor det findes relevant kan disse aktiviteter indgå i fritidsdelen i større eller mindre omfang i de samlede fritidstilbud. Dette kan ske ved inddragelsen af lokale klubber, idrætsforeninger eller ernæringsfagligt personale så som: Kokke, økonomaer og naturvejledere mv. (Haver til maver tanken).

På Borgerskolen betyder det:

Børnene kan skabe relationer på tværs af alder og klassetrin, når de leger og indgår i aktiviteter på SFO. Vi har stor fokus på at kunne tilbyde børnene et bredt spekter af fysiske/motoriske aktiviteter. Ude-liv med bl.a. bål og snitteværksted er en ugentlig beskæftigelse på SFO, som giver børnene en fællesskabsoplevelse. Diverse boldspil som kræver holdånd og accept af hinandens forskelligheder, er med til at skabe gode kammeratskaber børnene imellem.

Børn som går til diverse musiske, kunst eller sportsaktiviteter bliver efter aftale med forældrene, sendt afsted til rette tid, så vi derved understøtter deres fritidsliv.

4. Mål og indhold i samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og skolehjemssamarbejdet.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Ansvar og samarbejde på flere fronter

Mål	Beskrivelse
-----	-------------

Klar ansvarsfordeling i det fagprofessionelle team i forhold til barnets trivsel, udvikling og læring	Lærere er ansvarlige for undervisningen, og det pædagogiske personale understøttet læringen via fx understøttende undervisning, faglig fordybelse eller har ansvar for socialfaglige /trivselsmæssige strategier. Elevplaner udarbejdes i fællesskab mellem lærere og pædagoger. Det betyder, at de mål der sættes vedr. den enkelte barn almene udvikling, udvikles dels i skolen, men også i SFO/SFO II.
Et velfungerende skolehjem samarbejde	Det pædagogiske personale deltager i forældresamtaler og anden mødevirksomhed vedr. det enkelte barn. I alle dele af skolens virksomhed er det et mål, at opnå et tæt forældresamarbejde. I dagligdagen foregår dette primært ved samtaler mellem personalet og forældrene, og ved kontakt via skoleintra. Det er altid muligt for forældre, at henvende sig til SFO/SFO II og få en samtale vedr. deres barn.
Tværfaglige fagprofessionelle teams samarbejder på tværs af skolens samlede aktiviteter	Den daglige planlægning foregår i det pædagogiske team, ved mødevirksomhed, planlægningsmøder og supervision. Her er der et tæt samarbejde mellem lærere og pædagogiske personale, ligesom det er her der er sparring og erfaringsudveksling. Da pædagogerne er gennemgående i både skole og SFO, sikres der et højt informationsniveau og fælles mål vedrørende det enkelte barn.

Det betyder hos os på Borgerskolen at pædagogerne deltager i samråd og forældremøder i klasserne i indskoling. På teammøderne er pædagogerne sammen med lærerne med til at vurdere børnenes trivsel, og give et billede af hvordan barnet fungerer i en rolle, hvor barnet selv vælger sine aktiviteter, som det sker på SFO.

Vores daglige kontakt med forældre, når det gælder konkrete ting som aftaler for børnene, gå-hjem tider, o.lign. foregår via Tabulex. Vi opfordrer altid til at forældrene skal komme til en snak eller ringe, når der er noget de bekymrer sig eller undrer sig over.

Via nyhedsbreve og aktivitetskalender formidler vi SFO'ens og SFO 2's aktiviteter til forældrene. De forældre som jævnligt har brug for en snak om deres børn, giver vi mulighed for lidt spontant at kunne tage en snak her og nu, omkring hvordan vi oplever barnets trivsel. Hvis det kræver mere tid og fordybelse, aftaler vi et reelt møde med forældrene. På mødet har pædagogen både barnets trivsel og udvikling i skolen og SFO'en, som baggrund for observationerne.

På SFO har vi en "sende pædagog" som sørger for at børn kommer afsted til tiden til diverse aktiviteter og bustider m.v. Denne pædagog har samtidig funktionen at sige farvel til børn og forældre og her kan forældrene altid få en lille snak om deres børn, eller blive henvist til hvem de skal snakke med om konkrete ting.

SFO 2 børnene skal selv sørge for at gå hjem på de tider de selv har aftalt med deres forældre. Ved børn med særlige behov gives der hjælp. Den direkte forældrekontakt er mere sporadisk i klubregi, da SFO 2 børnene er så store at de fleste selv går hjem. Der bliver lavet 1 til 2 arrangementer om året, hvor forældrene er inviteret med i SFO 2. Intra bruges til den daglige kommunikation med forældre til SFO 2 børn. Her står personalet også til rådighed for en særlig snak når der er behov for det. Vi har en klubpædagog som har timer i 4. og 5. årgang, så også her bliver der samarbejdet omkring børnene tværfagligt.

Fokus på skriftlighed, trivsel, fællesskaber og forældresamarbejde

Mål	Beskrivelse
Fællesskabet – en helt nødvendig ramme	Vi ønsker at skabe et fællesskab hvor alle kan trives og have det rart. Fællesskabet skal opleves så der er plads til forskellighed og individualitet.
Forældresamarbejdet – en vigtig brik i arbejdet	I samarbejde med skole og forældre gør vi en indsats og er opmærksomme på de børn som har særlige behov. Forældrene er de vigtigste samarbejdspartnere i forhold til deres barn. Vi udarbejder handleplaner og søger tværfaglig støtte når der er behov for dette.

Det betyder på Borgerskolen at vi generelt vægter en tæt kontakt til forældre. Vi samarbejder med forældrene når der opstår trivselsproblemer omkring et barn. Vi er sparringspartnere og kan sammen med forældrene få et helhedsbillede af barnet, når både skole, SFO og hjem bidrager med observationer og løsningsforslag.

Vi bruger Tabulex til den daglige information mellem SFO og forældre, men ringer også gerne når det kræver en dialog.

Vores aktiviteter hen over året bliver formidlet via Tabulex. For SFO 2 bruges intra.

Klare rammer, varieret dag og medindflydelse

Mål	Beskrivelse
Klare rammer for børne- og voksenstyrede aktiviteter	Vi ønsker at lære børnene selv at administrere deres fritid i takt med, at de kan overskue handlinger og muligheder. De voksenstyrede aktiviteter er et tilbud til det enkelte barn om, at det har mulighed for at deltage i aktiviteterne.
Der arbejdes med en bred variation af aktiviteter	Disse aktiviteter er varierende i forhold til den enkelte SFO's fokusområder. Eks leg og bevægelse – tid til fordybelse fokus på det sociale – fokus på det kreative.

De fysiske rammer danner rammen om børneliv og aktiviteter	Vi skaber de fysiske rammer – blandt andet legeplads og udeområder- som giver mulighed for fri lege og aktiviteter som er på børnenes egne præmisser., vi følger børnenes sociale liv og udvikling både på det individuelle plan og som grupper og er de støttende og vejledende voksne.
Børn skal have indflydelse på egen dag i skolen	Børnene har indflydelse på planlagte aktiviteter kan komme med forslag – og ved evalueringer.

Det betyder på Borgerskolen at tilbuddene baserer sig både på fællesskaber samt nogle individuelle aktiviteter.

Udendørs aktiviteter SFO :

- Rulleskøjter, mooncars, balance. /forhindringsbaner
- Ugentlig bål dag, snitteværksted
- udendørs boldspil på multibaner, græsplæne og asfalt skolegårde.

Udendørsaktiviteter i SFO 2 :

- løbehjul, skateboards, rulleskøjter
- boldspil, især fodbold og stikbold.

Indendørs aktiviteter på SFO

SFO er funktionsopdelt, hvor der er forskellige legemuligheder på hver stue.

- Kreaværksted, aktiviteter til både drenge og piger
- Byggestue med diverse Lego, plus-plus klodser, kuglebaner, biler, ridderborge og m.m.
- Stue til rollelege: Børnekøkken, klæd ud tøj, dukker og bamser.
- Spillestue: diverse brætspil, pulsespil o.lign. Der er tilknyttet et rum med playstation, hvor børnene ugentlig kan få én spilletid. Her kan 4 børn spille sammen.
- Stillerum: Til børn der har brug for rolige omgivelser, fx kan tegne, læse, spille et spil og få en hyggesnak med en voksen.
- 3. Klasse børnene (de ældste): De, har deres eget lille rum, hvor de ind imellem har lov til noget andet end de øvrige. Formålet er at gøre dem mere ansvarlige for de ting vi aftaler, og dermed gøre dem klar til at forlade SFO og kunne deltage i det mere frie klubliv.

Indendørs aktiviteter på SFO 2:

- Krea-værksted
- PC'er, netværk med de øvrige klubber. Én spilletid pr. dag
- Playstation
- Traditionelle spil, som skak, Uno, Back Gammon, kortspil
- Madlavning, hvor børnene er med til indkøb, læse opskrifter og selv fremstille mad
- Gymnastiksal, med diverse spil og lege.
- På SFO 2 bliver der holdt børnemøder, hvor børnene har mulighed for at komme med ønsker til de aktiviteter der skal foregå.

SFO og SFO 2 har diverse traditioner med fester og aktiviteter hen over året.

Aktiviteterne skal ses i sammenhæng med den lange skoledag, hvor det er vigtigt at børnene oplever SFO som deres fritid, hvor de selv kan vælge ud fra den brede vifte af muligheder. Vi understøtter leg som skaber relationer mellem børnene.

Både SFO og SFO 2 serverer hver dag et lille mellemmåltid efter skole, så der er energi til at deltage i aktiviteter om eftermiddagen.

5. Overgange mellem institutioner

Mål(gruppe)	Beskrivelse
Daginstitution/Børnehave – Skole	Med en forankring omkring det samlede sundhedsfaglige personale, forældrene, pædagoger og andre fagpersoner starter fokus på god start på livet med fokus på trivsel, alsidig udvikling og parathed til næste overgang.

Arbejdet med at sikre trivsel og alsidig udvikling understøttes nu med øget opmærksomhed på begreber som læring, kompetencer mv. med henblik på at styrke skolestarten og en begyndende opmærksomhed på en senere uddannelsesparathed.

Der arbejdes tværfagligt med elevernes trivsel, læringsmålsstyret undervisning, uddannelsesperspektivet, medleven i samfundet, styrkelsen af forståelsen for forskellighed og de demokratiske rettigheder og pligter.

Det betyder på Borgerskolen at vores brobygning mellem børnehaver og skolen/SFO, starter ved forældremøde i børnehaven, hvor pædagoger deltager og fortæller om Skole og SFO.

Pædagoger som deltager i undervisningen på 0. årgang, er med til at modtage nye børn allerede i foråret ved "komme i skole dage", i et samarbejde med personalet fra børnehaverne.

Ved vores overleverings møde med børnehaverne i maj måned, er 0. klasse pædagoger også med, så vi allerede her kan være på forkant med den lille gruppe børn som evt. har særlige udfordringer.

Første dag på SFO for nye børn markeres med et lille velkomstarrangement d. 1. august. Dagene på SFO inden skolestart, bruges til at gøre børnene trygge og give dem kendskab til sfo'ens muligheder samt lære de voksne at kende. Dette giver en lettere skolestart, da børnene ikke skal lære 2 nye miljøer at kende på én gang.

Børnene er ikke gruppeopdelte. Det betyder af børn fra starten af at de går på SFO, får relationer på tværs af årgange. Mange legemuligheder byder sig, da børnene vælger leg efter interesse, og ikke automatisk kun er sat sammen med børn fra egen klasse/årgang. Det betyder at børn lærer at tage hensyn til hinanden, da alle ikke kan det samme..

På SFO vægter vi at gøre børnene bevidste om nærmiljøet. Især i ferier benyttes nærmiljøet, til ture, hvor vi bruger de kommunale faciliteter. Her tænkes på museerne, biblioteket, skov, søer og Grønningen.

SFO pædagogerne står for UU, understøttende undervisning og motion og læsebånd fra 0. til 2. klasse. 3. klasse pædagoger varetager motion og læsebånd. Der arbejdes hen imod at undervisningen bliver læringsmålstyret, og vores platform "Min Uddannelse", bliver kommunikationsled og formidling af årsplaner, emner, læringsmål m.v., som der arbejdes med i skolen, til forældrene.