

Sorø Borgerskoles uddannelsesplan

Uddannelsesplanen skal give en kort beskrivelse af, hvordan praktikskolen arbejder med at uddanne den lærerstuderende. Se BEK nr. 593 af 01/05/2015:

§13 stk. 2 Praktikskolen udarbejder en uddannelsesplan for praktikken i overensstemmelse med kompetencebeskrivelsen for den pågældende praktikperiode. Professionshøjskolen skal godkende uddannelsesplanen.

Præsentation af Sorø Borgerskole

Sorø Borgerskole er en folkeskole med elever fra 0.-9. kl. Vi har ca. 530 elever fordelt på 2 spor. Skolen rummer også et Supercenter med ca. 40 elever. Eleverne i Supercenteret er visiteret til skolen på baggrund af deres komplekse indlæringsvanskeligheder.

Der er tilknyttet en SFO til skolen med ca. 10 pædagoger ansat. Pædagogerne deltager i undervisningen i 0.-3. kl. Pædagogerne står for den understøttende undervisning i indskolingen.

Skolen har også tilknyttet en Juniorklub med elever fra 4.-6. kl. og 2 ansatte.

Der er ca. 40 lærere ansat i normalafdelingen. Supercenteret har ca. 17 ansatte - både lærere og pædagoger.

Skolen har et AKT-team, der har en ambition om at hjælpe elever og lærere til at få en god fælles skole og arbejdsplads, hvor alle trives og anerkendes.

Skolen har også et læringscenter hvor alle ressourcepersoner er tilknyttet. Det drejer sig om følgende vejledere: bibliotek, it, matematik, naturfag, læse, talent og AKT.

Skolen har de bedste muligheder for at integrere IT i undervisningen. Alt fastansat personale og alle elever fra 4.-9. klasse får stillet en iPad til rådighed. I indskolingen deles 3 elever om en iPad.

Sorø Borgerskoles pædagogiske grundholdning og praksis bygger på LP-modellen samt pejlemærkerne fra Stærke Børnefællesskaber (http://inklusion.soroe.dk/media/1323577/Folder_web.pdf).

Sorø Borgerskoles forventninger til den studerende i praktik

Engagement

- At den studerende har gjort sig tanker om lærerprofessionen
- At den studerende kender kompetencemål for det konkrete praktkniveau
- At den studerende har overvejet hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikperioden
- At den studerende forholder sig interesseret, spørgende og undrende til det pædagogiske arbejde
- At den studerende overholder aftaler
- At den studerende overholder regler om syge- og raskmelding
- At den studerende overholder tavshedspligten

Forberedelse, gennemførelse og evaluering

- At den studerende i god tid aftaler møde med praktiklærer inden praktikstart
- At den studerende har overvejet praktikkens indhold under hensyntagen til klassens årsplan og Fælles Mål
- At den studerende er forberedt til møder og undervisning
- At den studerende forbereder sig til vejledning og eksempelvis foreslår dagsordenpunkter
- At den studerende ved gruppepraktik er indstillet på, at undervisningen fordeles ligeligt
- At den studerende er indstillet på at give feedback og evaluere på medstuderendes arbejde

Deltagelse i skolens hverdag

At den studerende ud over undervisning deltager i lærerens andre arbejdsområder som:

- Møder (forældremøder, personalemøder, temamøder)
- Skole/hjem-samarbejde
- Tilsynsopgaver
- Konfliktløsning
- Opgave hvor den studerende anvender sine IT-kompetencer
- Minimum 30 timer om ugen på skolen - det er et fuldtidsarbejde.

Det forventes, at den studerende planlægger og gennemfører undervisningen i hele praktikperioden (fra start til slut). Dette gøres under vejledning fra personalet på skolen.

Praktik og vejledning

En repræsentant fra skolens ledelse / praktikkoordinator har en samtale med praktikgruppen inden praktikkens begyndelse. Samtalen omhandler følgende emner: Introduktion til Borgerskolen, forventninger til praktikanterne, regler for sygemelding, beskrivelse af undervisningsopgaver, praktiske ting (nøgler, arbejdspladser o.l.) samt udlevering af uddannelsesplanen.

Derefter bliver praktikgruppen tilknyttet en primærpraktiklærer, der står for hovedparten af vejledningen.

Praktikgruppen bliver også tilknyttet en eller flere sekundære praktiklærere.

Der skal minimum afholdes 1 vejledningstime pr. uge pr. praktikgruppe.

Praktikkens kompetenceområder

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

Praktikniveau 1

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.	

Vidensmål: Den studerende har viden om folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger	Færdighedsmål: Den studerende kan Målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger.	<i>Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen.</i> <i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede og udføre undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i>
evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen	<i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning.</i> <i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i> <i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
kommunikation, elevtrivsel, motivation,	kommunikere lærings- og trivselsfremmende	<i>Praktiklæreren viser og vejleder</i>

læring og elevrelationer	med elever	<i>den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.</i>
skole-hjemsamarbejde	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave	<i>Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i>

Praktikniveau 2

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i> <i>Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder.</i> <i>Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.</i>
formative og summative evalueringsmetoder samt test	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i> <i>Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra</i>

		<i>praktiklæreren.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	<p><i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren – at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</i></p> <p><i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktarbejde vedr. klasseledelse.</i></p>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	<p><i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p>
Professionel kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser.	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb	<i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i>

Praktikniveau 3

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i> <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i>
metoder til formativ og summativ evaluering	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i>
observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	
læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	<i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	

anerkendende kommunikation, ligeværdigt samarbejde og inklusionsprocesser	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og klassens sociale liv samt samarbejde med forskellige parter på skolen	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.</i>
processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder, forældresamtaler og kontaktgrupper.	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.</i>