



Skolens profil

Folkeskolereformens overordnede formål er at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. De nye tiltag i reformen er bl.a. fokus på faglig fordybelse, understøttende undervisning samt motion og bevægelse. I det følgende vil vi beskrive, hvordan vi arbejder med disse begreber på Sorø Borgerskole for netop at sikre den bedste faglige, personlige og sociale udvikling hos eleverne.

Ugens 4 første dage

Vi har valgt at lave 4 skoledage med en traditionel struktur - fast skema og genkendelighed uge efter uge. Vi prioriterer dobbeltlektioner for at undgå for mange fag/lærer-skift på en dag og dermed sikre ro og fordybelse. Denne struktur er alle, elever, forældre og lærere, fortrolige med. Strukturen giver mulighed for den daglige færdighedstræning, som også er nødvendig for læring. Det kan f.eks. være læsetræning hver dag, træning af regnearter, glosetræning og ordforråd.

Flexdag

Den 5. dag om ugen laver vi fleksibelt skema- vores flexdag.

Fra skoleårets start bliver der lavet en plan over hvilke temaer og fag, der arbejdes med på de forskellige årgange.

Flexdagen giver større mulighed for faglig fordybelse, varierede undervisningsformer, anvendelsesorienteret undervisning og niveaudeling. Det meste af den understøttede undervisning er samlet på flexdage.

Der arbejdes ofte på tværs af årgangen på flexdage, og vores faglige vejledere er i perioder med i klasserne, hvor de kan bidrage med ekstra viden og indfaldsvinkler til et fagligt emne.

Flexdagen kan bruges til kursusforløb, hvor faglig udvikling er i fokus. Eleverne kan deles efter interesser eller niveau. Der er som regel fokus på det samme fag/tværfaglige tema i 2-4 uger i træk.

Flexdagen skaber mulighed for at komme ud-af-huset og lade sig inspirere af det omgivende samfund.

Flexdagens struktur skaber også gode rammer for at arbejde med temaer, der ikke er knyttet til et bestemt fag, men bestemt ikke mindre vigtige temaer i forbindelse med målet om at skabe den bedste skole for eleverne. Det kan være trivselsarbejde, film og medier, kunst og kultur, arbejdet med klassens sociale liv. Kort sagt- alt der er nødvendigt for at kitte eleverne sammen og skabe gode relationer.

Typisk vil det for indskolingen være den samme lærer, der har klassen hele dagen, for mellemtrin og udskolingen er dagen oftest delt i to.

Motion og bevægelse

Bevægelse og fysisk aktivitet er for os også med til at skabe en god skole. Vi har valgt at give alle klasser fra 4.-9.klasse 3 ugentlige idrætstimer. De 2 ligger som traditionelt idræt, den sidste lektion bliver lagt på flexdage. Dermed har eleverne ca. 1 gang om måneden en halv flexdag med idræt. Det åbner muligheden for at afprøve nye sider af idrætten, besøge en sportsklub, lave idræt i naturen, komme søen rundt og lære teori.

Idræt er blevet et prøvofag, og vi har god erfaring med at have eleverne oppe i faget. Vi afholder terminsprøve i idræt for 9.klasserne et par fredage i december.

I dagligdagen har vi en ½ times motion og bevægelse på skemaet. Det kan være indlagt som led i den faglige undervisning, fx stjerneløb, hvor der skal findes svar på faglige spørgsmål, eller som led i arbejdet med klassens trivsel fx gamle lege eller aktiviteter, hvor man er afhængige af hinanden. Det kan også være, at eleverne spiller et boldspil eller sjipper. Formålet er, at hjernen får et break fra den boglige undervisning, bearbejder det lærte og klargøres til ny læring.

Ressourcetime

Folkeskolen har en fornem opgave i at favne og udvikle meget forskellige elever. I år har vi indført en ressourcestime til alle lærere for at kvalificere arbejdet med alle elevers faglige, personlige og sociale udvikling. Alle lærere har fået en lektion pr. uge, som skal bruges til en ekstra person i klassen.

Tiden skal primært bruges til:

Faglig udvikling for enkelte elever eller grupper af elever f.eks. via periodevis holddeling

Trivselsfremmende initiativer i klassen

Udvikling af personalets kompetencer gennem kollegialt samarbejde i undervisningen

Lektier

Folkeskolereformen medførte også længere skoledage. Det betød, at vi på Borgerskolen tog et valg om at bevæge os over imod at blive en lektiefri skole. Argumentationen var, at eleverne også skal have mulighed for et fritidsliv, og at vi med den længere skoledag har bedre mulighed for at nå den daglige træning i skolen, hvor fagligt kvalificeret personale har mulighed for at hjælpe.

Vi ønsker stadig at sikre, at den overvejende del af den daglige træning, læsning af faglige tekster osv. sker i undervisningstiden. Der kan dog være perioder, hvor lektier kan forekomme f.eks. i forbindelse med færdiggørelse af projekter, romanlæsning, læsning eller særlige aftaler mellem skole og hjem. Det er vigtigt for os, at lektier skaber en positiv oplevelse mellem barn og forældre.

De sidste to års erfaringer har været med til at danne baggrund for de valg, vi har taget i dette skoleår. At lave den bedste skole for alle er dog et kontinuerligt projekt, som vi hele tiden evaluerer, får ny viden omkring og finpudser.

Med venlig hilsen

Ledelsen på Sorø Borgerskole